|  |  |
| --- | --- |
| **Učitelj/Učiteljica:** | **Suzana Prnjat** |
| **Razredni odjel: 1.** | **Redni broj sata:**  | **Nadnevak:**  |
| **Nastavna tema** | **FEELINGS** |
| **Nastavna jedinica**  | **Lesson 3 Breakfast** |
| **Djelatnosti** | * slušanje
* govorenje
* čitanje
* pisanje
 |
| **Ishodi iz Predmetnog kurikuluma Engleskog jezika** | A.1.1., A.1.2., A.1.3., B.1.1., B.1.2., B.1.3.,C.1.1., C.1.2., C.1.3. |
| **Ishodi poučavanja** | * Učenik ponavlja riječi u nizu prema slušnome modelu.
* Povezuje grafijsku sliku riječi.
* Povezuje slikovne kartice s riječima.
* Piše riječi (tracing).
 |
| **Jezični sadržaji** | * **Food**
 |
| **Oblici rada** | * frontalni
* individualni
 |
| **Izvori znanja i nastavni materijali** | * *Dip in 1*, udžbenik, stranice 73
* slikovne kartice i kartice s riječima
 |
| **Međupredmetne teme** | **Osobni i socijalni razvoj** A.1.1. Razvija sliku sebi.A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**Održivi razvoj**A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.**Upotreba IKT**A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.**Učiti kako učiti** C.1.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.C. 1.4 Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.D.1.1 Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.D.1.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**Zdravlje** A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  |
| **Oblici vrednovanja** | **Vrednovanje kao učenje*** Učitelj/ica razgovara s učenicima kako lakše učiti i koje strategije učenja primijeniti da bi uspješno usvajali jezične sadržaje.

**Vrednovanje za učenje*** Učitelj/ica formativno prati uobičajene aktivnosti učenika i vodi bilješke o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.
 |
| **Vrednovanje naučenog*** Imenuje hranu
 |
| **Tijek nastavnog sata** |
| **Uvod** **(10 min)** | * UVOD – HRANA Ponove se osjećaji i otkrije je li netko gladan i što bi želio jesti. Učitelj/ica koristi slikovne kartice hrane koju učenici već poznaju.
* Nakon toga učitelj/ica pita: *When do all these activities take place? In the morning? In the evening? What else do most people do in the morning? They eat something. It's called breakfast.*
 |
| **Razrada** **( 30min)** | * Na ploču napiše riječ BREAKFAST i zamoli učenike da je pročitaju. Pita jedu li doručak i što.
* Čitav ovaj mali razgovor može biti mješavina engleskog i materinskog jezika. Pomoću slikovnih kartica učitelj/ica uvede svu navedenu hranu za doručak. Slijedi standardni postupak: A) POINT TO\_\_\_\_\_\_! B) WHAT NUMBER IS\_\_\_\_? C) WHAT'S NUMBER 5? D) WHAT'S MISSING?
* Na jednu stranu ploče učitelj/ica zalijepi ili napiše riječi. Učenici ih čitaju nakon nje.
* Učenici dođu do ploče kako bi spojili riječi sa slikovnim karticama.
* Učenici nacrtaju 4 slike u svojim bilježnicama i napišu i riječi.
* Učitelj/ica kratko porazgovara o tome koliko je važno i zdravo doručkovati. Pita ih što misle da je zdravo jesti za doručak: Hamburger? Coca Cola? Milk? Bread and butter? Hot dog? Koristi sve kartice s hranom kao brza pitanja. Pita jedu li njihovi roditelji doručak ili samo popiju kavu.
* Učitelj/ica kaže učenicima da pogledaju u udžbenik, zadatak 3 na str. 73.
* Učitelj/ica reproducira audio zapis i zamoli učenike da ponove nakon snimke.
 |
| **Završetak** **(5 min)** | * Učenik razvrstava riječi u jednu od dvije skupine, ovisno o tome što se jede, a što pije.
 |
| **Domaća zadaća** |  |

**Plan ploče**

|  |
| --- |
| Slikovne kartice i kartice s riječima:  |