|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/Učiteljica:** | | **Suzana Prnjat** | |
| **Razredni odjel: 1.** | | **Redni broj sata:** | **Nadnevak:** |
| **Nastavna tema** | **FEELINGS** | | |
| **Nastavna jedinica** | **Lesson 3 Breakfast** | | |
| **Djelatnosti** | * slušanje * govorenje * čitanje * pisanje | | |
| **Ishodi iz Predmetnog kurikuluma Engleskog jezika** | A.1.1., A.1.2., A.1.3.,  B.1.1., B.1.2., B.1.3.,  C.1.1., C.1.2., C.1.3. | | |
| **Ishodi poučavanja** | * Učenik ponavlja riječi u nizu prema slušnome modelu. * Povezuje grafijsku sliku riječi. * Povezuje slikovne kartice s riječima. * Piše riječi (tracing). | | |
| **Jezični sadržaji** | * **Food** | | |
| **Oblici rada** | * frontalni * individualni | | |
| **Izvori znanja i nastavni materijali** | * *Dip in 1*, udžbenik, stranice 73 * slikovne kartice i kartice s riječima | | |
| **Međupredmetne teme** | **Osobni i socijalni razvoj**  A.1.1. Razvija sliku sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  **Održivi razvoj**  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **Upotreba IKT**  A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **Učiti kako učiti**  C.1.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C. 1.4 Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.1.1 Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.1.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Zdravlje**  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. | | |
| **Oblici vrednovanja** | **Vrednovanje kao učenje**   * Učitelj/ica razgovara s učenicima kako lakše učiti i koje strategije učenja primijeniti da bi uspješno usvajali jezične sadržaje.   **Vrednovanje za učenje**   * Učitelj/ica formativno prati uobičajene aktivnosti učenika i vodi bilješke o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda. | | |
| **Vrednovanje naučenog**   * Imenuje hranu | | |
| **Tijek nastavnog sata** | | | |
| **Uvod**  **(10 min)** | * UVOD – HRANA Ponove se osjećaji i otkrije je li netko gladan i što bi želio jesti. Učitelj/ica koristi slikovne kartice hrane koju učenici već poznaju. * Nakon toga učitelj/ica pita: *When do all these activities take place? In the morning? In the evening? What else do most people do in the morning? They eat something. It's called breakfast.* | | |
| **Razrada**  **( 30min)** | * Na ploču napiše riječ BREAKFAST i zamoli učenike da je pročitaju. Pita jedu li doručak i što. * Čitav ovaj mali razgovor može biti mješavina engleskog i materinskog jezika. Pomoću slikovnih kartica učitelj/ica uvede svu navedenu hranu za doručak. Slijedi standardni postupak: A) POINT TO\_\_\_\_\_\_! B) WHAT NUMBER IS\_\_\_\_? C) WHAT'S NUMBER 5? D) WHAT'S MISSING? * Na jednu stranu ploče učitelj/ica zalijepi ili napiše riječi. Učenici ih čitaju nakon nje. * Učenici dođu do ploče kako bi spojili riječi sa slikovnim karticama. * Učenici nacrtaju 4 slike u svojim bilježnicama i napišu i riječi. * Učitelj/ica kratko porazgovara o tome koliko je važno i zdravo doručkovati. Pita ih što misle da je zdravo jesti za doručak: Hamburger? Coca Cola? Milk? Bread and butter? Hot dog? Koristi sve kartice s hranom kao brza pitanja. Pita jedu li njihovi roditelji doručak ili samo popiju kavu. * Učitelj/ica kaže učenicima da pogledaju u udžbenik, zadatak 3 na str. 73. * Učitelj/ica reproducira audio zapis i zamoli učenike da ponove nakon snimke. | | |
| **Završetak**  **(5 min)** | * Učenik razvrstava riječi u jednu od dvije skupine, ovisno o tome što se jede, a što pije. | | |
| **Domaća zadaća** |  | | |

**Plan ploče**

|  |
| --- |
| Slikovne kartice i kartice s riječima: |